

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 81

Принята на Педагогическом совете
Протокол заседания № 1 от 31.08.2023г.
Секретарь Новоселова Е.Л. Новоселова

Утверждено:
Приказ № 38-ОД от 31.08.2023г.
Заведующий Преловская Н.Н. Преловская



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 81**

Согласовано с
Управляющим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Секретарь Блохина М.В. Блохина

Список используемых сокращений:

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ФАОП — федеральная адаптированная образовательная программа.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум (образовательной организации)

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Преловская Наталья Николаевна - заведующий МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 81

Перцева Елена Петровна – заместитель заведующего МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 81

Пермякова Людмила Владимировна – учитель-дефектолог первой квалификационной категории МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 81

Сенникова Лариса Владимировна – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 81

Хертуева Людмила Борисовна – учитель-дефектолог первой квалификационной категории МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 81

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	12
1.1. Пояснительная записка.	12
1.1.1. Цели и задачи Программы.	12
1.1.2. Принципы построения Программы	14
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха	14
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	15
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС	15
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью	15
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста	21
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	24
Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни	27
Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	28
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста РАС:	31
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью	39
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью	40
1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО (Целевые Ориентиры).	42
1.3. Приоритетное направление деятельности Организации по реализации АОП ДО	43
1.3.1 Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, у детей с умеренной умственной отсталостью.	43
1.3.2. Авторская программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ	43
1.3.3. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка»	45
1.3.4 Авторская программа «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта»	46
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	48
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
2.1. Общие положения	48
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	48

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	49
Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	49
Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	49
2.3. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обучающихся с ОВЗ	49
2.3.1 Содержательный раздел Программы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, с умеренной умственной отсталостью	50
2.3.2. Содержательный раздел авторской программы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ	50
2.3.3. Содержательный раздел авторской программы по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка»	51
2.3.4. Содержательный раздел авторской программы «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта»	53
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	54
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	55
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха	55
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	55
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС	55
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	56
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми	58
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	59
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	59
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	59
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
3.1. Пояснительная записка	60
3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	62
3.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.	62
3.2.2. Методологические основы и принципы построения программы	62
3.2.3. Уклад образовательной Организации	63
3.2.4. Воспитывающая среда ДОО	64
3.2.5. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81	65

3.2.6. Социокультурный контекст	66
3.2.7. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	67
3.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы	67
3.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	68
3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	69
3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	69
3.3.2. Патриотическое направление воспитания	69
3.3.3. Социальное направление воспитания	69
3.3.4. Познавательное направление воспитания	70
3.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	70
3.3.6. Трудовое направление воспитания.	70
3.3.7. Этико-эстетическое направление воспитания.	70
3.3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.	70
3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	70
3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	70
3.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО	71
3.4.3. Организация предметно-пространственной среды	71
3.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	73
3.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	73
3.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми	74
3.4.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации	74
3.4.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются	74
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	75
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ	75
4.1.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ	75
4.1.2. Культурно-досуговая деятельность дошкольников с ОВЗ	77
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
4.2.1. Основные принципы организации предметно – пространственной среды	81
4.3. Кадровые условия реализации Программы	83
4.4. Материально-техническое обеспечение Программы	84
4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
4.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками программы	85
4.6.1. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, у детей с умеренной умственной отсталостью	85
4.6.2. Авторская программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ	85
4.6.3. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка»	86
4.6.4 Авторская программа «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».	86

4.7. Перечень нормативных правовых актов	87
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	89
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	91
Приложение	93
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧ.ГОД.	130

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 81 (далее МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее — Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 (зарегистрирован Министерства юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада компенсирующего вида №81 г. Ангарска разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Устав детского сада (утвержден Постановлением мэра АМО от 21.12.2015 № 1107);
2. Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 4937 от 28.05.2012 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
8. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Данная Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с ОВЗ и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах от 3-х до 7/8 лет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самости детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ОВЗ, отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными

специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущие и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ОВЗ, чье развитие протекает в условиях «смещенного сензитива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы,

методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно - пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,
- бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы Организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 . Пояснительная записка.

Актуальность разработки данного программного содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях связано с изменением общественной позиции по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья с появлением тенденций к их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, с усилением роли семьи в их воспитании.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 81 (далее - Организация) является организацией, обеспечивающей помощь семье в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81 обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе реализации индивидуально – ориентированной коррекционной помощи детям и усвоения ими обязательного минимума содержания образовательной программы, реализуемой в образовательной организации.

В соответствии с этим в ДОУ принимаются дети только с согласия родителей на основании направления психолого – медико педагогической комиссии (ПМПК).

Программа является документом, предназначенным для разработки и конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников Организации детей с ОВЗ (далее – ИОМ) для организации образовательно-воспитательного процесса для данной категории детей в соответствии с требованиями Стандарта. При этом могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту, а также парциальные образовательные программы и методические и научно-практические материалы.

1.1.1. Цели и Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.

Цели реализации Программы:

1. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояние здоровья.

2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий, уровня и качества дошкольного образования;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
5. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
6. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
7. Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Задачи программы	5стр. – 5 стр.	6 стр. – 6 стр.

10. Организация воспитательно–образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
11. Максимальная социально–бытовая адаптация детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
12. Обеспечение психолого–педагогической диагностики детей (вводной, промежуточной, итоговой - в начале, середине, конце учебного года соответственно).

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задачи воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

1.1.3. Принципы построения Программы

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Принципы построения Программы	5стр. – 6 стр.	6 стр. – 7 стр.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Специфические принципы и подходы к	бстр. – 7 стр.	7 стр. – 7 стр.

формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:		
---	--	--

**Специфические принципы и подходы к формированию
АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:	10 стр. – 12 стр.	9 стр. – 10 стр.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:	12 стр. – 15 стр.	10 стр. – 12 стр.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с лёгкой
и умеренной умственной отсталостью:**

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа сформирована в соответствии **принципами и подходами**, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии со Стандартом Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту особенностям развития);
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- концентрический принцип построения программы;
- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей ОВЗ;
- равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
- опора на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности, проводимой психолого-педагогической деятельности;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью:	15 стр. – 16 стр.	12 стр. – 13 стр.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру»¹, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Основные коррекционно – развивающие приемы, используемые при воспитании и обучении дошкольников с умственной отсталостью:

1. Дифференцированный подход и индивидуальная работа;
2. Сочетание слова, образа, действия;
3. Использование плана – характеристики предмета, события;
4. Опора при восприятии на разные анализаторы;
5. Составление плана предстоящей деятельности с помощью наглядных опор;
6. Поэтапное выполнение задания с оречевлением;
7. Сравнение полученного результата с запланированным (словесный отчет);
8. Использование практических действий при сравнении (показ сравниваемых объектов, их наложение, действия с объектами).

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию.... Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в

¹ Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.5 – М.: Педагогика, 1983.

цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования).

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программа на разных этапах её реализации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с легкой и умеренной умственной отсталостью от 3 до 7/8 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Проанализировав работы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, были выделены два этапа коррекционной работы. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго

индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3 - 4 лет пребывания в ДОУ. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания. Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе мониторинга результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, после обсуждения результатов обследования на Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), с участием всех специалистов, работающих с детьми. Это не означает, что если ребенок не смог усвоить содержание программы данного этапа, то он становится своеобразным «второгодником». Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

Нарушения слуха относятся к сенсорным нарушениям.

Все причины и факторы нарушения слуха следует разделить на три группы:

1. наследственная глухота или тугоухость;
1. врожденное нарушение слуха (факторы, воздействующие на развивающийся плод во время беременности матери);
2. приобретенное нарушение слуха (факторы, действующие на сохранный орган слуха ребенка в процессе его жизни).

Автором педагогической классификации детей с нарушением слуха является Р.М. Боскис. В основу своей классификации автор предложила критерии, учитывающие своеобразие развития детей:

1. время возникновения нарушения слуха;
2. степень поражения слуховой функции;

3. уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции.

Учет этих критериев позволяет выделить такие *группы детей* с нарушением слуха:

- глухие (не слышащие) без речи (ранооглохшие);
- глухие (не слышащие), сохранившие речь (позднооглохшие);
- слабослышащие с развитой речью;
- слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Не слышащие и слабослышащие различаются по способам восприятия речи и условиям ее формирования: первые овладевают зрительным и слухозрительным (с помощью специальных технических средств) восприятием словесной речи только в процессе обучения. Вторые - могут самостоятельно овладевать восприятием речи разговорной громкости на слух.

Всех детей с нарушением слуха по степени поражения слуховой функции подразделяют на две основные группы.

1. *Глухие (не слышащие) дети* - это дети с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса. Эти дети имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве. У большинства не слышащих детей имеется остаточный слух, и они могут воспринимать только очень громкие звуки (силой от 70-80 дБ).

Среди не слышащих детей различают: а) не слышащих без речи (ранооглохших); б) не слышащих, сохранивших в той или иной мере речь (позднооглохших).

Глухота вызывает более медленное и протекающее с большим своеобразием развитие речи. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций, чувств, характера и других сторон личности. Недостаток слуховых впечатлений обедняет внутренний мир ребенка.

Средством общения со слышащими являются естественные жесты, между собой не слышащие люди общаются с помощью мимико-жестикуляторной речи.

К *позднооглохшим* относятся дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т.е., в 2-3-летнем и более позднем возрасте.

Потеря слуха у позднооглохших детей может быть разной. У них может появиться тяжелая психическая реакция на то, что они не слышат многие звуки или слышат их искаженными, не понимают обращенную к ним речь. Иногда это ведет к полному отказу ребенка от общения и даже

к психическому расстройству. Проблема состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать и понимать устную речь.

Потеря имеющейся речи, как правило, происходит постепенно и характеризуется рядом особенностей: появляются слова и фразы с фонетическими и грамматическими искажениями, возникает смазанность речи. При потере слуха в раннем дошкольном возрасте без своевременного оказания помощи ребенку и его родителям речь распадается очень быстро.

Среди основных особенностей не слышащих детей исследователи называют:

- задержку в развитии локомоторных функций (позже держать голову, сидеть, стоять, ходить (разрыв по сравнению с нормой составляет 2-3 месяца));
- неспособность самостоятельного овладения речью и невозможность ее формирования без специального образования (дети становятся глухонемыми);
- наличие остаточного слуха у большинства не слышащих;
- недостаток слуховых впечатлений и как следствие обедненность внутреннего мира ребенка;
- ограниченные возможности в овладении словесной речью как средством общения и познания окружающего мира негативно влияют на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.;
- использование естественных жестов в качестве средства общения со слышащими и мимико-жестикulatoryной речи как средства общения между собой;
- опережение понимания речи по сравнению с формированием возможности собственного высказывания в устной, тактильной или письменной форме.

Уровень и характер речевого развития при нарушении слуха обусловлены такими причинами как степень нарушения слуха, время возникновения слухового нарушения, педагогические условия развития ребенка после наступления нарушения слуха, индивидуальные особенности ребенка.

Специальное обучение позволяет не слышащим детям овладеть словесной речью, расширить возможности общения со слышащими и способствует развитию личности.

Развитие и становление личности не слышащего может происходить в условиях субкультуры жестового языка или в условиях сообщества слышащих. Однако необходим и встречный процесс то или иное сообщество, субкультура должны признать или не признать этого человека «своим». Поэтому в реальной жизни социальная интеграция не слышащих не всегда протекает без проблем: «говорящий глухой», не владеющий жестовым языком, не всегда бывает принят в качестве «своего» в субкультуре глухих, и он не всегда к ней стремится; в сообществе

слышащих, несмотря на владение словесной речью, его также не рассматривают в качестве «своего».

2. *Слабослышащие (тугоухие) дети* - это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. К слабослышащим относятся дети с очень большими различиями в области слухового восприятия. Слабослышащим считается ребенок, если он начинает слышать звуки громкостью от 20-50 дБ, и если он слышит звуки только громкостью 50-70 дБ.

Как отмечает Т.В. Розанова, возможности развития речи у слабослышащих детей очень велики и зависят от индивидуальных психофизических особенностей ребенка и от тех социально-педагогических условий, в которых он находится, воспитывается и обучается.

У слабослышащих детей недостатки слуха приводят к замедлению в овладении речью, к восприятию речи на слух в искаженном виде.

Основными особенностями слабослышащих детей являются:

- нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка;
- развитие речи имеет замедленный поступательный характер и подчинено особым закономерностям (А.А. Комарова).

У слабослышащих детей наиболее частыми являются следующие *нарушения речи*:

- недостатки произношения;
- бедность лексического запаса;
- недостаточное усвоение звукового состава слова;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- аграмматизмы;
- ограниченное понимание как устной речи, так и читаемого текста.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохраненными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности,

несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а

также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.
- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с не органическими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-

образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста РАС:

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается

окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и

самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития

гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других

детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.*

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью:

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства. Исходными теоретическими положениями представленной АОП Организации являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития послужили основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения.

У детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде (Н.Г.Морозова, А.А.Катаева и др.). Низкий уровень сенсорного развития, восприятия, оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности (А.А.Катаева, О.П.Гаврилушкина, Е.А.Екжанова, С.Г.Ералиева, В.И.Лубовский, Н.Д.Соколова, Е.А.Стребелева и др.). Формирование всех видов детской деятельности осуществляется на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью:

Категория детей с умеренной умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются так же грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность по восприятию предметов характеризуется не дифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска полного охвата материала, применения

адекватных действий – приводит к хаотичному беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности, осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие числа места и т.д.

Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей, резко снижает их познавательные возможности.

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот», чрезвычайная скудность представлений, не сформированность способов восприятия, социальная незрелость. Отсутствие коррекционной помощи приводит к ограниченности, малоподвижности зоны ближайшего развития этих детей.

Авторы придерживаются оптимистической идеи о том, что ребенок с умеренной степенью умственной отсталости может воспринимать и понимать окружающий мир при наличии

адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи, он может овладеть необходимым «инструментарием» познания.

1.4. Планируемые результаты реализации АОО ДО (Целевые Ориентиры).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.	18 стр. – 32 стр.	14 стр. – 22 стр.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	54 стр. – 65 стр.	35 стр. - 41 стр.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.	65 стр. – 70 стр.	41 стр. - 44 стр.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
------------	-----------------------------------	---

	738 стр.	
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.	70 стр. – 73 стр.	44 стр. - 46 стр.

1.5. Приоритетное направление деятельности Организации по реализации АОО ДО

Согласно пункту 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса. Так в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81 были выделены определенные направления работы, исходя из нозологических групп, запроса родителей и разработаны следующие Программы, которые используются педагогами группы исходя из особенностей воспитанников:

1.3.1 Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, у детей с умеренной умственной отсталостью.

За основу было взято учебно-методическое пособие, рекомендованное Ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт психолого-педагогических проблем детства» издательства ЦПМССДиП Москва, 2010 Хаустов А.В. В пособии описана авторская методика формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрываются общие принципы, условия, алгоритм и организационные формы коррекционной работы. Представлена программа формирования коммуникативных навыков, описаны методы, приемы и способы их формирования. Описана процедура оценки коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями, определения целей обучения. Представлена методика оценки результативности формирования коммуникативных навыков.

Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации	Стр. 10 -11.электронный вариант 88 стр.
Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков	Стр. 12 -17 электронный вариант 88 стр.
Методы и условия формирования коммуникативных навыков	Стр. 18 – 25 электронный вариант 88 стр.

1.3.2. Авторская программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование

приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.

Авторская программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Сом-Эконом» (далее-Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее — ФГОС ДО), и парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой.

Учитывая то, что у дошкольников с ОВЗ преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5-7 лет (третьего и четвертого года обучения).

Целью программы помочь детям с ОВЗ (третьего, четвертого года обучения) войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта», видеть красоту человеческого творения;
- признавать качества человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников с ОВЗ не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).

1.3.3. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка».

Педагогическая целесообразность программы «Пластилиновая картинка» объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Задания носят дифференцированный характер. Исходя из имеющихся возможностей детей и необходимости коррекции тех или иных недостатков, одним детям можно поручить только, скатывать шарики, делать капельки или только закрывать фон, другим детям делать основную композицию. От участия в общем деле «на равных» при неравных возможностях выигрывают все, так как все воспитанники задействованы в творческом процессе и выполняют посильную работу. Если ребенок сделал что-то неудачно, то это легко исправимо, неудачное изображение просто счищается стекой. Возможность исправить ошибку придает детям уверенность, самостоятельность. Эта методика очень гибкая и позволяет подобрать ребенку задание в соответствии с его возможностями.

Организационная работа по созданию продуктов детского творчества в рисовании пластилином позволяет решать не только коррекционные, практические, но и воспитательные задачи, которые способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Цель программы:

Развитие художественно – творческих способностей детей посредством нетрадиционной техники работы с пластилином -пластилинографии.

Задачи:

- Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

- Учить работать на заданном пространстве.
- Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.
- Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.
- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
- Развивать изобразительную деятельность детей.
- Развивать сюжетно – игровой замысел.
- Развивать интерес к процессу и результатам работы.
- Развивать интерес к коллективной работе.
- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.
- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Основные принципы:

Программа разработана с учетом художественно-образовательных технологий, которые отражают:

- Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
- Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
- Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности – лепку.
- Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.
- Принцип системности - решение поставленных задач в системе индивидуальной работы, подгрупповых занятий.

1.3.4 Авторская программа «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Цель: Развитие художественно - творческих способностей у детей с нарушениями интеллекта средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

1. Познакомить с различными нетрадиционными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.
2. Учить видеть связь между предметами, располагать их в определенном порядке, создавая сюжет.
3. Учить планировать свою деятельность, организовывать рабочее место, подбирать необходимое оборудование, определять последовательность действий.
4. Пробуждать желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.
5. Развивать творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, связную устную речь.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для работы в коллективе и создания творческих работ.
7. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом, умение адекватно оценивать свою работу и рисунки товарищей.

Принципы организации

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Учёт возрастных и психологических особенностей детей
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- Игровая форма подачи материала
- Сотрудничество Организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	78 стр. – 81 стр.	49 стр. - 51 стр.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Пояснительная записка	81 стр. – 82 стр.	51 стр. - 51 стр.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
------------	-----------------------------------	---

	738 стр.	
Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.	82 стр. – 110 стр.	51 стр. - 67 стр.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.	291 стр. – 353 стр.	175 стр. - 213 стр.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС.	353 стр. – 370 стр.	213 стр. - 222 стр.

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	370 стр. – 434 стр.	223 стр. - 261 стр.

2.3. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обучающихся с ОВЗ.

2.3.1 Содержательный раздел Программы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, с умеренной умственной отсталостью.

Формирование умений выражать просьбы/требования	Стр. 34 -38 электронный вариант 88 стр.
Формирование социальной ответной реакции	Стр. 38 – 41 электронный вариант 88 стр.
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	Стр. 41 – 50 электронный вариант 88 стр.
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	Стр. 50 -55 электронный вариант 88 стр.
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	Стр. 55 - 61 электронный вариант 88 стр.
Формирование социального поведения	Стр. 61 – 65 электронный вариант 88 стр.
Формирование диалоговых навыков	Стр. 65 – 72 электронный вариант 88 стр.

2.3.2. Содержательный раздел авторской программы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Распределение игровой деятельности по блокам

Содержание образования	Педагогические задачи	Основные понятия
Природные ресурсы	Расширять знания детей о природе: -познакомить с подземными полезными ископаемыми; -дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла); -знакомство с ресурсами своего края, региона.	полезные ископаемые, бытовые ресурсы, ресурсы края, региона, страны
Труд и продукт труда (товар)	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги

Деньги и цена (стоимость)	Познакомить детей с деньгами и сформировать отношение к деньгам как к части культуры страны; -воспитывать начала поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание грамотного финансового поведения); -дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.	деньги, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, выгодно, не выгодно, обмен;
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	Дать представление о рекламе, ее назначении; -поощрять объективное отношение детей к рекламе; -учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочешь).	Реклама, рекламировать.
Экономические навыки и привычки в быту	Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; -воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещевым миром, бережного отношения к вещам;	бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправивший и др.

2.3.3. Содержательный раздел авторской программы по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка».

Этапы обучения «пластилинографии» в старшей группе (3 год обучения):

Подготовительный.

Освоение приемов надавливания, придавливания, размазывания пластилина подушечкой пальца; выработка правильной постановки пальца. Овладение приемом отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальцами. Выработка умения работать на ограниченном пространстве.

Основной.

Научиться не выходить за контур рисунка, размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, использовать несколько цветов пластилина, использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки, горошки и т. д.) для придания большей выразительности работам. Освоение умения

пользоваться специальной стеклой-печаткой, доводить дело до конца, работать аккуратно, выполнять коллективные композиции, восстанавливать последовательность выполняемых действий, действовать по образцу и по словесному указанию воспитателя.

Заключительный.

Выбирать рисунок для работы; сформировать личностное отношение к результатам своей деятельности

Этапы обучения «пластилинографии» в подготовительной группе (4 год обучения):

Продолжать формировать навыки работы в технике пластилинография, способствовать художественно-творческому и сенсомоторному развитию; продолжать развивать глазомер, воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желания доводить начатое дело до конца, эстетических чувств. Основные приёмы работы:

Раскатывание - кусочек, положенный между ладонями или на доску и прижатый ладонью, раскатывается прямолинейными движениями кистей рук, удлиняется и приобретает цилиндрическую форму.

Скатывание - кусочек пластилина кругообразными движениями ладоней или пальцами скатывается в шарик.

Оттягивание - слегка потянув щепоткой часть пластилина можно сформировать часть изображения.

Заглаживание – требуется при изображении плоских и гладких поверхностей – выполняется кончиками пальцев.

Сплющивание - наиболее применяемый приём - для этого шарик сдавливают до формы лепёшки.

Небольшие углубления и изгибы поверхности передают вдавливанием - нажимом пальцев, стека или формирующих структуру вспомогательных инструментов - трубочек, зубчатых колесиков и т. п.

Прищипывание- осуществляется сжатием пальцев, собранных в щепотку, в той части формы, где создаётся новая деталь.

Надавливание и размазывание - важно научить детей прилагать усилия пальчиками.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

У дошкольников с легкой умственной отсталостью к выпуску в школу сформируется:

Познавательная активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и

представления. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

Обогатится словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.

Появятся элементарные математические представления о счете, размере, величине.

Разовьются сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми. Происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

Разовьётся умелость рук, укрепится сила рук, разовьётся согласованность движений обеих рук, дифференциация движений пальцев.

Перспективный план представлен в приложении.

2.3.4. Содержательный раздел авторской программы «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».

В результате проведённой работы дети с нарушениями интеллекта приобретут следующие интегративные качества

- Инициативность
- Самостоятельность
- Любознательность
- Наблюдательность
- Воображение, фантазия, образное мышление
- Творческие способности
- Склонность к экспериментированию
- Способность к принятию решений

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации авторской разработки

- ☐ Ребенок достаточно овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ☐ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

□ Ребенок достаточно обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

□ Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении.

□ Ребенок достаточно владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

□ У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

□ Ребенок достаточно способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

□ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Перспективное планирование представлено в приложении.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Взаимодействие педагогических	460 стр. – 461 стр.	276 стр. - 277 стр.

работников с детьми.		
----------------------	--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	461 стр. – 462 стр.	277 стр. - 277 стр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.	462 стр. – 464 стр.	277 стр. - 279 стр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	472 стр. – 475 стр.	283 стр. - 285 стр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
------------	---	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС.	475 стр. – 477 стр.	285 стр. - 286 стр.
--	---------------------	---------------------

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	477 стр. – 480 стр.	286 стр. - 288 стр.

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОУ. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги), исследовательские (анкетирование, тестирование). (см. Приложение)

Специалисты ДОУ проводят также индивидуальные и подгрупповые консультации с родителями, имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование родителей всегда предваряется тщательным изучением "анамнеза" семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Дни открытых дверей позволяют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в группе коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и корригирования их онтогенетических недостатков.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОУ возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Работа основывается на основных *принципах*:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в понимании особенностей своего ребёнка; обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с легкой умственной отсталостью, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с лёгкой умственной отсталостью
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными условиями являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Основные направления и формы работы с семьей.

В нашей Организации при работе с семьёй применяются традиционные и нетрадиционные формы. К традиционным относятся:

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей не менее 1 раза в квартал с семьей каждого ребенка – учителем – дефектологом).

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Нетрадиционные формы представлены в Приложении №.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.	484 стр. – 507 стр.	291 стр. - 304 стр.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	589 стр. – 642 стр.	353 стр. - 380 стр.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.	642 стр. – 668 стр.	380 стр. - 396 стр.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	668 стр. – 688 стр.	396 стр. - 408 стр.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 81 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 81 (далее – МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81) и является обязательной частью Адаптированной образовательной программы (далее АОП).

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 81 разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
- Возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его статусом развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Для воспитания ребёнка целостной личностью, приспособленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе; гражданина и патриота своей страны, духовно-нравственные ценности должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Ценности	692 стр.	410 стр.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ОВЗ отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности через все образовательные области и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 81 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие всех участников воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) в том числе и семьях воспитанников.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (см. Приложение).

3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания дошкольников с ОВЗ формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3.2.2. Методологические основы и принципы построения программы.

Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

3.2.3. Уклад образовательной Организации.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

3.2.4. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81 выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

3.2.5. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками нашего детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3.2.6. Социокультурный контекст.

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.2.7. Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

3.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

3.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)	699 - 700	414 - 415
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	700 - 702	415 -416
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8- ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)	702 - 703	416 - 417
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8- ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)	703 - 704	417 - 418
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8- ми годам) с тяжелой степенью	704 -705	418 - 419

интеллектуального нарушения		
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	706 -707	420

3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.3.2. Патриотическое направление воспитания.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Патриотическое направление воспитания.	708 - 709	421

3.3.3. Социальное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.	709	421 - 422
------------------------------------	-----	-----------

3.3.4. Познавательное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.	709 -710	422
---	----------	-----

3.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.	710 -711	422 -423
--	----------	----------

3.3.6. Трудовое направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.	711 -712	423
-------------------------------------	----------	-----

3.3.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания.	712 -714	423 - 424
---	----------	-----------

3.3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	714 - 716	424 -426
--	-----------	----------

3.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.	716 -717	426
---	----------	-----

3.4.3. Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды	717	426
--	-----	-----

Вариативность развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации компенсирующего вида обусловлена спецификой ее деятельности и особенностями контингента детей (видом нарушений, возрастом, гендерной принадлежностью, индивидуально – типологическими характеристиками), содержанием основной образовательной программы.

Развивающая предметно - пространственная среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей разных нозологий. Специфика работы с детьми с ОВЗ требует модернизации в обучении и создании специальных условий, отвечающих современным требованиям общества и ФГОС.

При планировании развивающей предметно-пространственной среды используется принцип командной работы, где необходима многоплановая и творческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения. Отличительной особенностью зонирования развивающей предметно – пространственной среды, для детей с ОВЗ является четкая градация центров, это позволяет облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС, что дает возможность дошкольнику целостно воспринимать окружающий мир.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ, наблюдая за их самостоятельными действиями, специалисты (учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели и другие педагоги) при участии родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют развивающую предметно-пространственную среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности, как самостоятельной, так и совместно - организованной со взрослыми и другими детьми.

Игры и задания в центрах учитывают уровень развития ребенка с ОВЗ и меняются в зависимости от интересов, особых образовательных потребностей и уровня усвоения программного обеспечения по заявленному направлению. Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы создать возможность наиболее эффективно развивать ребёнка с учётом его нарушений, интересов, уровня активности.

РППС ДОО имеет следующие особенности:

- Создание специальных условий для развития и коррекции, имеющихся недостатков у ребенка с ОВЗ, через различные виды деятельности.

- Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: физических, социальных, художественно – эстетических, патриотических.

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с нарушением в развитии.

При построении коррекционной образовательной среды ДО, для детей с ОВЗ, учитываются следующие особые принципы:

1 Принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития ребенка с ОВЗ.

2. Принцип воспитания - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ.

3. Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ;

4. Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

5. Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип здоровьесбережения - обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов.

В соответствии с требованиями ФГОС среда должна приобрести интерактивный характер. Это значит, должны быть созданы специальные условия для взаимодействия и общения детей с особыми потребностями.

РППС представлена следующими центрами:

- Центр «Игры в песочнице» — одна из форм естественной активности детей.

Цель центра: Создание условий для доступной формы познания окружающей действительности, посредством тактильного восприятия у детей с ОВЗ.

- Центр «Центр лего- конструирования»

Цель данного центра: создание условий для развития стремления к творчеству, экспериментированию и изобретательству в конструктивной деятельности.

- Центр «Мягких модулей»

В процессе деятельности в центре решаются следующие задачи:

- развивать умение классифицировать, группировать и объединять в композицию с учетом цвета и форм;

- использовать мягкие модули для введения в воображаемое игровое действие;

- развивать умение во время модулирования объединяться в микрогруппу по интересам;

- стимулировать детей с ОВЗ на поисковую деятельность и творческое воображение;

- развивать интеллектуальную и познавательную активность;

- расширять и углублять представления об окружающем мире.

- Центр «моторного развития»: Цель: создание условий для развития координации движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки, зрительного и слухового восприятия, сенсорного развития.

- Центр «Сюжетно-ролевых игр» Цель: создание условий для активной социализации ребенка с ОВЗ, развития навыков коммуникации, развития диалогической речи, развития умения понимать и использовать предметы - заместители.

- Центр «конструирования». Цель: создание условий для развития конструктивных видов деятельности.

- Центр «Формирования элементарных математических навыков» Цель: создание условий для восполнения запаса сведений об окружающем мире, недостаточного опыта действий с предметными и количественными множествами; повышения познавательной активности.

Центр «Наша лаборатория». Данный центр создан с учетом специальных условий для детей с особыми потребностями. Цель: создание условий для развития опытно – экспериментальной деятельности, наблюдательности, умения устанавливать причинно - следственные связи.

- Центр «художественного творчества» Цель: создание условий для освоения продуктивных видов деятельности дошкольниками с ОВЗ.

- Центр «Уединения» Цель: создание условий для обеспечения психологического комфорта детям с ОВЗ в группе ДОУ.

- Центр «Патриотического воспитания» Цель: создание условий для формирования любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Полный список центров и их содержание представлены в приложении.

Организация пространства систематически меняется:

- в соответствии с сезоном;
- расширением и углублением представлений воспитанников с ОВЗ об окружающем мире;
- видом деятельности, которым заняты дети;
- количеством участников.

3.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 81 задействованы все педагоги, работающие с детьми: воспитатели, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Работа проводится как в режимных моментах, так и в специально организованных мероприятиях. Также привлекаются сторонние специалисты - социальные партнеры ДОО (Дворец творчества детей и молодежи города Ангарска, музеи города, библиотеки и т.п.)

3.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том

числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). См Приложение

3.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.	718 стр.	427 стр.

3.4.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации	719 стр.	427 стр.

3.4.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации	719 стр.	427 стр.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК Ангарского городского округа, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ (МБДОУ № 9, МБДОУ № 105, МБДОУ № 36, МБДОУ № 106, СКОШ № 1, СКОШ № 2), органов социальной защиты (Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся Без попечения родителей г. Ангарска, ОГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Веста), органов здравоохранения (Центр реабилитации «Багульник», городская детская больница), общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации (Дворец Творчества Детей и Молодежи г. Ангарск).

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха	720 – 721 стр.	428 стр.
Психолого-педагогические условия,	725 -728 стр.	431 – 432 стр.

обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР		
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.	728 стр.	432 – 433 стр.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	728 - 730 стр.	433 – 434 стр.

4.1.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В условиях нашего ДОУ для детей каждого года обучения и нозологии осуществляются по три оздоровительных режима: режим дня в зимний период, режим дня в межсезонье, режим дня в летний период.

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиН. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для каждого года обучения наших воспитанников. (Организация режима пребывания детей в МБДОУ по сезонам см. Приложение №2)

По запросу родителей (законных представителей), рекомендаций ТПМПк реализация АОП ДО может осуществляться в следующих режимах:

- кратковременное пребывание (до 5 часов);

- в режиме неполного дня (до 8 – 10 часов);
- в режиме полного дня (до 12 часов);
- круглосуточного пребывания (24 часа).

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

4.1.2. Культурно-досуговая деятельность дошкольников с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в МБДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми (см. Приложение), данные мероприятия как входят в план Программы воспитания, так и являются отдельно запланированными мероприятиями досуговой деятельности дошкольников. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребенок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности. Праздники могут быть личными (день рождения ребенка, выпуск в школу отдельных детей и др.), общими для отдельных групп (праздничное занятие «Новый год», итоговое мероприятие по проекту «Осень к нам пришла» и др.), для всех детей детского сада («День защиты детей» и др.).

Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в группе. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок. Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ.

Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДОУ устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («Папин праздник», «Мамин праздник» и др.); фотовыставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Летом с семьёй я ...» и др.); выставки поделок («Новогодняя игрушка», «Огород на окне» и др.); акции («День птиц» и др.). Дети МБДОУ участвуют в городских, краевых мероприятиях: рисунки на асфальте, рисунки к Дню матери, Дню Победы, экологический конкурс фотографий «Красоты озера Байкал», конкурсы и фестивали детского творчества для детей с ОВЗ и др. Традиционно каждый год в ДОУ отмечаются праздники: «Мамин праздник», «День толерантности», «Декада инвалидов», «Новый год», «День защиты детей», «Выпуск в школу» и др. Особенным для нашего детского сада является «День толерантности» и «Декада инвалидов». В этот день мы принимаем гостей (воспитанников из других ДОУ, музыкальных, художественных школ, Дворца творчества и т.п.), творческие коллективы города показываю концерты, проводят мастер классы, дарят подарки. Дети общаются друг с другом, учатся принимать непохожих на других людей, учатся состраданию, толерантности,

взаимопониманию. Такие встречи, а также участие в городских мероприятиях и акциях способствует социальной адаптации и интеграции в общество наших воспитанников.

По запросу родителей ДООУ может использоваться сетевая форма реализации АОП (п. 5 ФГОС).

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	733 - 735 стр.	435 - 437стр.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей. (см. Приложение)

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батут, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). В физкультурном зале могут быть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Музыкальный зал-отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, не раздражающее цветовое решение интерьера. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач.

Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Всё пространство предметно пространственной среды музыкального зала безопасно для физического здоровья и отвечает требованиям СанПиН , соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов, подвергаются гигиенической обработке. Все элементы предметно- пространственной среды музыкального зала соответствуют требованиям по обеспечению надёжности, исправности и безопасности их использования.

Предметно- пространственная среда музыкального зала ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства. Предметно- пространственная среда

музыкального зала обеспечивает двигательную активность детей, и, в связи с этим музыкальный руководитель формирует у детей, навыки безопасного поведения в подвижных играх, ритмических и танцевальных композициях, ориентацию в пространстве музыкального зала. В музыкальном зале вместе с детьми находится музыкальный руководитель и воспитатель, а также при необходимости помощник воспитателя, что обеспечивает функции присмотра за каждым ребёнком, обеспечивает комфорт и безопасность детей.

Классификация развивающей среды в музыкальном зале:

1. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр.
2. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования.
3. Музыкально-дидактические игры и пособия.
4. Аудиовизуальные пособия.

Пособия меняются, обновляются, тем самым стимулируют игровую, познавательную, творческую активность детей. Используются информационно- коммуникативные технологии: музыкальный центр, мультимедиа, наглядные пособия, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, костюмы, маски, магнитная доска, различные пособия и оформление музыкального зала к праздникам.

Кабинет учителя-дефектолога и учителя логопеда — это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен, как к занятиям вместе с другими детьми, так и к индивидуальному взаимодействию со взрослыми. С этой целью нижние полки в шкафах в кабинете учителя - дефектолога открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитная доска, планшеты для подгрупповых и индивидуальных занятий. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал. В кабинете учителя - логопеда предусмотрен «логопедический уголок», состоящий из зеркала и столика, необходимый для проведения артикуляционной, пальчиковой гимнастик и другой индивидуальной работы с детьми. Так же представлена документация (см. Приложение) и методическое обеспечение (см. Приложение)

Пространство кабинета педагога – психолога является важной частью, развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения для работы с детьми,

педагогами и родителями. Поэтому среда кабинета не только разделена на функциональные зоны, но и организована с учётом принципа содержательной насыщенности, вариативности, доступности, безопасности. Организованная таким образом среда позволяет обеспечивать психологическое сопровождение воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение психолого- педагогической компетентности педагогов и родителей. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности – он разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны: рабочую зону педагога-психолога; зона консультативной работы; зона для диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми.

В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор, интерактивная доска. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

4.2.1. Основные принципы организации предметно – пространственной среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров зависит от года обучения, от тематического планирования образовательного процесса (см. Приложение №).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), а также комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации *кадровых, финансовых, материально-технических условий.*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

4.3. Кадровые условия реализации Программы.

Для эффективной реализации АОП штатным расписанием учреждения предусмотрены следующие педагогические работники: Руководящий состав представлен заведующим, заместителем заведующего по ВМР. Педагогический персонал включает 32 педагогов: 9 педагогов - дефектологов, 2 педагог – логопед, 1 педагог – психолог, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя. Группы воспитанников комплектуются по возрастному принципу. АОП может реализовываться в разновозрастных группах. Функционирует 9 групп. Количество воспитанников составляет в среднем 12-14 человек.

Все педагогические работники ДООУ в своей работе учитывают следующие педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;

- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация дошкольного образования должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также должна самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДООУ оборудованы кабинеты: методический, медицинский блок (кабинет прививочный, медицинский), кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, кабинет учителя - логопеда); 9 групповых комнат, музыкальный, физкультурный залы.

Оборудованы музыкальный, физкультурный залы, методический кабинет с наглядно – методической литературой, пособиями, рекомендациями и разработками, ППО; кабинеты учителей – дефектологов, кабинет учителя – логопеда, с соответствующим методическим оснащением.

На территории ДООУ расположены игровые участки для каждой группы, спортивная площадка, цветники, огород, зелёные насаждения.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей;

-Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.

4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – технические условия представлены в авторской комплексной программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с. Перечень методического оснащения представлен в Приложении (см. Приложение).

4.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками программы).

4.6.1. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, у детей с умеренной умственной отсталостью.

Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения	Стр. 73 -78 .электронный вариант 88 стр.
Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков	Стр. 79 - 81 .электронный вариант 88 стр.

4.6.2. Авторская программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.6.3. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка».

Сроки реализации: 4 года (подготовительная работа и совместная деятельность воспитателя с детьми осуществляется с 1 года обучения (возраст детей 3-4 года), занятия проводятся на 3, 4 году обучения – возраст детей 5- 7 лет).

Контингент детей: дошкольники с легкой степенью умственной отсталости. Средняя наполняемость групп, согласно САНПиНам ДООУ, составляет 10 – 12 детей.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели с сентября по май, длительностью для детей 3 года обучения (5-6 лет) - 25 минут; для детей 4 года обучения (6-7 лет) - 30 минут; Занятия проходят как фронтально, индивидуально, так и коллективно в вечернее время в блоке совместной деятельности с детьми.

Формы проведения итогов реализации программы: успешность усвоения программы оценивается по результатам диагностики воспитателя (вводная, промежуточная, итоговая) и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДООУ по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), а также в форме открытых занятий для родителей и педагогических работников.

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. Были написаны конспекты занятий. К каждому занятию подобраны соответствующие игры с движением, пальчиковая гимнастика, разминка для рук. Для решения поставленных задач, на занятиях максимально использовались все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и кинестетический.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей пластилинографии помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную

активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление.

4.6.4 Авторская программа «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».

Возраст детей, участвующих в реализации авторской разработки – старший дошкольный возраст (III, IV год обучения 5-7 лет).

Срок реализации: авторская разработка рассчитана на 2 года обучения.

72 календарных недели (36 недель в учебном году), и включает в себя 1 период непосредственной образовательной деятельности (НОД) в неделю. Длительность одного периода НОД в группе 5-6 лет (первый год обучения) – 25 мин; в группе 6-7 лет (второй год обучения) – 30 мин, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Форма и методы

- ☐ Групповая и индивидуальная работа с детьми
- ☐ Выставки творческих работ в группе и в дошкольном образовательном учреждении

(ДОУ)

- ☐ Тематические развлечения
- ☐ Мастер-классы с педагогами и родителями
- ☐ Консультации для родителей и педагогов
- ☐ Родительские собрания с использованием информационно коммуникативных

технологий (ИКТ)

- ☐ Публикация информации на сайте ДОУ
- ☐ Оформление предметно-окружающей среды

Технологии

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

4.7. Перечень нормативных правовых актов.

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/10164504/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70170066/>

4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». // [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/70183566/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». // [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70485996/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70653804/>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». // [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - Утверждено постановлением правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562 г, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946 / "РГ" - [Федеральный выпуск №5688](#) 26 января 2012 г.
11. Распоряжение Губернатора Иркутской области "О стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 25 декабря № 163-р, [Электронный ресурс]: http://www.irkobl.ru/sites/culture/obrazovanie/pas_gub.php
11. Концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малафеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. - 42с. – (Стандарты второго поколения). // [Электронный ресурс]: http://s49novouralsk.edusite.ru/DswMedia/fgos_koncepciy.pdf
12. [Устав детского сада \(утвержден Постановлением мэра АМО от 21.12.2015 № 1107\)](#), [Электронный ресурс]: https://ds81-angarsk.irk.prosadiki.ru/media/2018/11/21/1222900583/Ustav_2015.pdf

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева - М. Просвещение, 2010.;
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
3. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде.- КАРО, 2006
4. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ
5. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.- Книголюб, 2008
7. Баряева Л.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- КАРО, 2007
8. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- ТЦ Сфера, 2007
10. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014.;
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
13. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

14. [Устав детского сада \(утвержден Постановлением мэра АМО от 21.12.2015 № 1107\), \[Электронный ресурс\]: \[https://ds81-angarsk.irk.prosadiki.ru/media/2018/11/21/1222900583/Ustav_2015.pdf\]\(https://ds81-angarsk.irk.prosadiki.ru/media/2018/11/21/1222900583/Ustav_2015.pdf\)](#)
15. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - Утверждено постановлением правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562 г, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946 / ["РГ" - Федеральный выпуск №5688](#) 26 января 2012 г.
16. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», [Электронный ресурс]: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/dg-postanovlenija/r1b.htm>
17. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/70183566/>
17. Распоряжение Губернатора Иркутской области "О стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 25 декабря № 163-р, [Электронный ресурс]: http://www.irkobl.ru/sites/culture/obrazovanie/pas_gub.php
19. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малафеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. - 42с. – (Стандарты второго поколения) ", [Электронный ресурс]: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru>

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

В МБДОУ детский сад компенсирующего вида №81 принимаются дети в возрасте с 3-7/8 лет на основании направления психолого – медико – педагогической комиссии и с согласия родителей.

Адаптированная образовательная программа (АОП) Организации предназначена для проведения коррекционно – педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. АОП ДО разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах компенсирующей направленности.

Методологической основой программы явилась программа Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.» - М. Просвещение, 2010.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена: «Физическое развитие и физическое воспитание» и «Формирование основ экологической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества и позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим способом реализации сотрудничества ДОУ и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения заключается их участие в следующем:

- в организации коррекционно-образовательного процесса;
- в работе творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной предметно-развивающей среды обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в разработке разных видов планирования (годовых планов непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности детей);
- в разработке собственных ресурсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;

–в оценке качества образования в ДООУ (разнообразие, доступность и качество услуг, соответствие их потребностям заказчика клиентов; условия, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс)

**Примерное комплексно-тематическое планирование
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Сентябрь

1-2-я неделя Диагностика

3-я неделя Овощи

4-я неделя Фрукты

Октябрь

1-я неделя Овощи и фрукты

2-я неделя Магазин. Профессия продавец

3-я неделя Осень.

4-я неделя Я и детский сад. Профессия воспитатель

Ноябрь

1-я неделя Детский сад. Мои игрушки

2-я неделя Дома, части дома

3-я неделя Мебель

4-я неделя Домашние птицы

Декабрь

1-я неделя Домашние животные

2-я неделя Дикие животные

3-я неделя Домашние животные и дикие животные

4-я неделя Новый год

Январь

1-я - 2-я неделя Каникулы

3-я неделя Одежда

4-я неделя Обувь

Февраль

1-я неделя Зима. Зимние забавы

2-я неделя 23 февраля. Профессии строитель, плотник

3-я неделя Транспорт. ПДД

4-я неделя Зимующие птицы

Март

1-я неделя	Мамин день. Профессии врач, повар
2-я неделя	Посуда. Продукты питания
3-я неделя	Перелётные птицы
4-я неделя	Весна

Апрель

1-я неделя	Комнатные растения
2-я неделя	Деревья. Кустарники
3-я неделя	Весенние цветы
4-я неделя	Труд людей весной

Май

1-я неделя	9 мая
2-я неделя	Диагностика
3-я неделя	Диагностика
4-я неделя	Лето. Насекомые

Приложение 1

Примерное комплексно-тематическое планирование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Первый этап обучения

Сентябрь

1-2-я неделя	Диагностика
3-я неделя	Овощи
4-я неделя	Овощи

Октябрь

1-я неделя	Фрукты
2-я неделя	Фрукты
3-я неделя	Магазин. Профессия продавец
4-я неделя	Магазин. Игрушки.

Ноябрь

1-я неделя	Я и мое тело.
2-я неделя	Я и моя семья.
3-я неделя	Я и моя семья.
4-я неделя	Домашние животные

Декабрь

1-я неделя	Домашние животные
2-я неделя	Зима.
3-я неделя	Зима. Зимние забавы.

4-я неделя Новый год (Диагностика)

Январь

2-я неделя Повторение

3-я неделя Дикие животные

4-я неделя Дикие животные

Февраль

1-я неделя Транспорт.

2-я неделя Транспорт. Профессия водитель

3-я неделя Посуда.

4-я неделя Посуда.

Март

1-я неделя Мамин день. Профессия повар

2-я неделя Я и моя семья.

3-я неделя Одежда

4-я неделя Обувь

Апрель

1-я неделя Мебель

2-я неделя Мебель

3-я неделя Деревья

4-я неделя Дома, части дома

Май

1-я неделя Лето

2-я неделя Лето

3-я неделя Диагностика

4-я неделя Диагностика

Второй этап обучения

Сентябрь

1-2-я неделя Диагностика

3-я неделя Овощи

4-я неделя Фрукты

Октябрь

1-я неделя Овощи и фрукты

2-я неделя Грибы и ягоды.

3-я неделя Магазин. Профессия продавец

4-я неделя Детский сад. Мои игрушки

Ноябрь

1-я неделя Я и детский сад. Профессия воспитатель

2-я неделя	Домашние животные
3-я неделя	Домашние животные
4-я неделя	Домашние птицы

Декабрь

1-я неделя	Домашние животные и птицы
2-я неделя	Зима
3-я неделя	Зима. Зимние забавы
4-я неделя	Новый год (Диагностика)

Январь

2-я неделя Повторение

3-я неделя	Дикие животные
4-я неделя	Дикие животные и птицы

Февраль

1-я неделя	Домашние животные и дикие животные
2-я неделя	Моя семья
3-я неделя	Папин праздник. Профессии водитель, строитель
4-я неделя	Транспорт. ПДД

Март

1-я неделя	Мамин день. Профессии врач, повар, швея
2-я неделя	Посуда. Продукты питания
3-я неделя	Одежда и обувь
4-я неделя	Дом, мебель

Апрель

1-я неделя	Моя страна. Город
2-я неделя	Деревья
3-я неделя	Деревья - цветы
4-я неделя	Школа. Школьные принадлежности

Май

1-я неделя	Лето
2-я неделя	Лето. Насекомые
3-я неделя	Диагностика
4-я неделя	Диагностика

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду компенсирующего вида №81
в межсезонье***

Воспитательно – образовательный процесс	время для группы 1 года обучения	время для группы 2 года обучения	время для группы 3 года обучения	время для группы 4 года обучения
Подъем, утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45
Подготовка к коррекционному мероприятию, чтение художественной литературы	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00
Совместная деятельность с детьми (коррекционные мероприятия) 1 подгр. 2 подгр.	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.40-10.20	9.50-10.20	10.00-10.25	10.10-10.30
Прогулка Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	10.20-11.45 9.50-12.00 (16.50-18.30)	10.20-11.50 10.00-12.00 (16.40-18.30)	10.25-12.00 10.00-12.10 (16.50 – 18.30)	10.30-12.10 10.00-12.10 (17.00 – 18.30)
Возвращение с прогулки, артикуляционная и пальчиковая гимнастика перед обедом	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40

Подготовка ко сну	12.30-13.00	1230-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, туалет, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Коррекционные мероприятия/ Самостоятельная деятельность детей /Прогулка (индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия) 1 подгр. 2 подгр.	16.00-17.00 15.40-15.55 16.05-16.20	16.00-17.00 15.40-16.00 16.10-16.30	16.00-17.05 15.40-16.05 16.15-16.40	16.00-17.05 15.40-16.10 16.20-16.50
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей	(16.20)-17.05	17.00(16.30)- 17.10	17.05(16.40)- 17.15	17.05(16.50)- 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35	17.10-17.35	17.15-17.30	17.20-17.35
Прогулка/ Организация самостоятельной деятельности детей	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
Индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия/Самостоятельная деятельность детей	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Подготовка к ужину, второй ужин (ночующие дети)	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30

***период с 1 апреля по 1 июня и с 1 сентября по 1 ноября**

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду компенсирующего вида №81
в зимний период***

Воспитательно – образовательный процесс	время для группы 1 года обучения	время для группы 2 года обучения	время для группы 3 года обучения	время для группы 4 года обучения
Подъем, утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45
Подготовка к коррекционному мероприятию, чтение художественной литературы	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00
Совместная деятельность с детьми (коррекционные мероприятия) 1 подгр. 2 подгр.	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.40-10.20	9.50-10.20	10.00-10.25	10.10-10.30
Прогулка Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	10.20-11.45 9.50-12.00 (16.50-18.30)	10.20-11.50 10.00-12.00 (16.40-18.30)	10.25-12.00 10.00-12.10 (16.50 – 18.30)	10.30-12.10 10.00-12.10 (17.00 – 18.30)
Возвращение с прогулки, артикуляционная и пальчиковая гимнастика перед обедом	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00

Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, туалет, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Коррекционные мероприятия/ Самостоятельная деятельность детей /Прогулка (индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия) 1 подгр. 2 подгр.	16.00-17.00 15.40-15.55 16.05-16.20	16.00-17.00 15.40-16.00 16.10-16.30	16.00-17.05 15.40-16.05 16.15-16.40	16.00-17.05 15.40-16.10 16.20-16.50
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей	(16.20)-17.05	17.00(16.30)- 17.10	17.05(16.40)- 17.15	17.05(16.50)- 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35	17.10-17.35	17.15-17.30	17.20-17.35
Организация самостоятельной деятельности детей / Прогулка	17.35-18.30	17.35-18.30	17.35-18.30	17.35-18.30
Индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия/Самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Подготовка к ужину, второй ужин (ночующие дети)	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30

***период с 1 ноября по 31 марта**

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду компенсирующего вида №81
в летний период***

Воспитательно – образовательный процесс	время для группы 1 года обучения	время для группы 2 года обучения	время для группы 3 года обучения	время для группы 4 года обучения
Подъем, утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45
Чтение художественной литературы	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00
Игры, наблюдения, труд, занятия на воздухе	9.00 – 11.45	9.00 – 11.50	9.00 – 11.55	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, мытье ног после прогулки	11.45-12.00	11.50-12.05	11.55-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, туалет, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Прогулка	-	15.30-15.55	15.30-16.10	15.35-16.25
Купание в плескательном бассейне	15.40-15.55	15.55-16.10	16.10-16.25	16.25-16.40
Прогулка	16.10-17.05	16.20-17.10	16.35-17.15	16.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35	17.10-17.35	17.15-17.30	17.20-17.35
Прогулка	17.35-19.00	17.35- 19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

***период с 1 июня по 31 августа**

Организованная двигательная активность, распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня 1 и 2 года обучения

время	Режимные моменты	Кто проводит	Двигательная нагрузка	
7 – 8ч.	Прием детей	Воспитатель		
	Самостоятельная деятельность детей	Воспитатель		
	Индивидуальные коррекционные занятия	Воспитатель	3 - 5 мин.	пальчиковая гимнастика, релаксация
	Утренняя коррекционная гимнастика	Воспитатель	5 мин. Двигательная активность	
8 – 9ч.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитатель		
	Игровая деятельность детей	Воспитатель		
9 – 10 ч.	Занятия по сетке:			
	фронтальные	Музыкальный руководитель	5 – 7 мин. Ритмические движения	3 мин. Физкультминутка. 10 мин. – перерыв между занятиями, релаксация, дыхательная гимнастика
		Воспитатель	5 -7 мин. двигательная активность	
	по подгруппам	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика	
		Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика	
10.00 – 12.40ч.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	15 мин. Подвижные игры Дозированный бег	
	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем - дефектологом	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	

	Подготовка к обеду. Обед	Воспитатель	
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Воспитатель	
15.00 – 15.40	Подъем детей. Закаливающие процедуры	Воспитатель	5 мин. Гимнастика после сна
	Полдник	Воспитатель	
	Игровая деятельность детей	Воспитатель	
15.40 – 16.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	15 мин. Подвижные игры
	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем - дефектологом	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика
16.30 - 17.30	Самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель	
	Подготовка к ужину. Ужин	Воспитатель	
17.30 – 19.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога	Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика, релаксация
	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	15 мин. Подвижные игры
	Уход детей домой		

**Распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня
3 и 4 года обучения**

время	Режимные моменты	Кто проводит	Двигательная нагрузка	
7 – 8ч.	Прием детей	Воспитатель		
	Самостоятельная деятельность детей	Воспитатель		
	Индивидуальные коррекционные занятия	Воспитатель	3 - 5 мин.	пальчиковая гимнастика, релаксация
	Утренняя коррекционная гимнастика	Воспитатель	5-10 мин. Двигательная активность	
8 – 9ч.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитатель		
	Игровая деятельность детей	Воспитатель		
9 – 10.10 ч.	Занятия по сетке:			
	фронтальные	Музыкальный руководитель	10 -15 мин. Ритмические движения	3 мин. Физкультминутка. 10 мин. – перерыв между занятиями, релаксация, дыхательная гимнастика
		Воспитатель	15 - 20 мин. Двигательная активность	
	по подгруппам	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика	
		Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика	
10.10 – 12.50ч.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	20 мин. Подвижные игры	
	Индивидуальные коррекционные занятия с	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика	

	учителем - дефектологом		пальчиковая гимнастика	
	Подготовка к обеду. Обед	Воспитатель		
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Воспитатель		
15.00 – 15.40	Подъем детей. Закаливающие процедуры	Воспитатель	5 - 7 мин. Гимнастика после сна	
	Полдник	Воспитатель		
15.40 – 16.50	Занятия по сетке:			
	фронтальные	Музыкальный руководитель	5 – 7 мин. Ритмические движения	3 мин. Физкультминутка. 10 мин. – перерыв между занятиями, релаксация, дыхательная гимн-ка
		Воспитатель	5 -7 мин. Двигательная активность	
	по подгруппам	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика	
		Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика	
	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	20 мин. Подвижные игры	
16.50 - 17.40	Самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель		
	Подготовка к ужину. Ужин	Воспитатель		
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	20 мин. Подвижные игры	

	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога	Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика, релаксация
	Уход детей домой		

Перечень документация учителя – дефектолога

Вид документа	Содержание документа	Периодичность заполнения
Годовой план творческой работы	План по самообразованию В плане прописываются следующие направления: • диагностика • консультативная - профилактическая работа • коррекционно - развивающая работа • методическая работа В плане отражается работа по самообразованию. Личный план - выход на определенный результат.	Утверждается до 15 сентября
Журнал учета посещения коррекционных занятий	Журнал. За отсутствующего работника заполняет подменный специалист В конце года журнал сдается в архив	Ежедневно
Режим работы учителя дефектолога	Предоставляется по дням недели с указанием временных периодов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы	Сентябрь
График работы с детьми	Составляется согласно общему графика работы по результатам диагностики, изменяется по мере движения воспитанников (прибытие, выбытие, длительное лечение и т.д.) формирования подгрупп	Сентябрь, далее по мере необходимости
Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников	Карта первичного обследования. Карты текущего обследования заполняется 3 раза в год по результатам диагностики. Перспективный план.	Сентябрь Январь Май

Календарно-тематические планы	План по утвержденной форме (блочный)	Утверждается до 15 сентября
Планы фронтальных занятий, планы индивидуальных занятий	Ведется по календарным дням.	Ежедневно
Индивидуальные тетради детей	В тетрадях указывается дата записи заданий. Задания носят общий и индивидуальный характер с учетом проблем в развитии ребенка. Могут быть в рукописном и печатном варианте.	Не реже, чем 1 раз в неделю
Папка взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями	Папка по утвержденной форме.	1 раз в неделю
Журнал работы с родителями	Журнал ведется учителем – дефектологом. Журнал по утвержденной форме.	В течение года
Информационная работа с родителями через уголок	Общие рекомендации по коррекции знаний преподаваемых образовательных областей.	Ежемесячно Еженедельно
Мониторинг по всем разделам	Диагностические материалы	Сентябрь, январь, май В течение года по мере необходимости
Журнал учета движения детей	Журнал по утвержденной форме.	В течение года
Паспорт кабинета	Систематизированный перечень методических пособий, оборудования,	Начало года

	методической литературы, имеющейся на кабинете	
Годовая отчетность	Отчет составляется на основе личного творческого плана. В отчете отражаются результаты работы с детьми.	Май - июнь
Папка специалиста	В папке хранятся документы: • должностная инструкция • инструкция по охране труда • приказы	В течение года

Перечень документация музыкального руководителя

Вид документа	Содержание документа	Периодичность заполнения
Режим работы	Предоставляется по дням недели	Сентябрь
Творческая папка	Папка включает: ▪ план по самообразованию (начало года), ▪ диагностический материал по самообразованию, ▪ самоанализ (конец года).	Утверждается до 15 сентября
Сетка занятий	Предоставляется по дням недели с указанием временных периодов образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Сентябрь
Планы фронтальных занятий для детей каждого года обучения	По утверждённой форме	Еженедельно
Планы индивидуальных занятий	Ведется по календарным дням.	Ежедневно
Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы	Тетрадь по утвержденной форме.	2 раза в месяц
Сценарии утренников, праздников и	В свободной форме	В соответствие с календарём проведения

досугов		праздников, развлечений
Информационная работа с родителями через уголок	Общие рекомендации по музыкальному воспитанию	Ежемесячно
Мониторинг по всем разделам	Диагностические материалы	Сентябрь, январь, май В течение года по мере необходимости
Паспорт кабинета	Систематизированный перечень методических пособий, оборудования, методической литературы, имеющейся на кабинете	Начало года
Годовая отчетность	Отчет составляется на основе личного творческого плана. В отчете отражаются результаты работы с детьми.	Май – июнь
Папка специалиста	В папке хранятся документы: • должностная инструкция • инструкция по охране труда • приказы • методическая тетрадь – для записи педсоветов, педчасов, посещений открытых занятий.	В течение года

Перечень документация воспитателя.

Вид документа	Содержание документа	Периодичность заполнения
Творческая папка	Папка включает: ▪ план по самообразованию (начало года), ▪ диагностический материал по самообразованию, ▪ самоанализ (конец года).	Утверждается до 15 сентября
Сетка занятий	Предоставляется по дням недели с указанием временных периодов образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Сентябрь
Социальный паспорт группы	Содержит данные о ребенке и его родителей (законных представителях). Обновляется по мере поступления детей в группу. В паспорте хранятся списки на случай эвакуации детей.	Сентябрь В течение года
Папка – паспорт закаливания	Папка - паспорт включает: • лист здоровья • анализ физического развития детей группы (антропометрия) • журнал закаливания	Сентябрь Сентябрь, май Ежедневно
Тетрадь передачи смены	Таблица с ежедневным отображением состояния ребёнка .	Ежедневно
Тетрадь учёта посещаемости детей	Заполняется табель посещаемости. Анализ посещаемости: подсчитывается количество дней пропущенных ребенком и детьми по болезни, при реабилитации, по прочим причинам, средняя посещаемость.	Ежедневно До 5 числа каждого месяца
Журнал Приём и	Журнал по утверждённой форме	Ежедневно в

уход воспитанников		течение дня
Календарно- тематический план	План образовательной деятельности по утвержденной форме.	Утверждается до 15 сентября
Перспективные планы	Тема занятий должна соответствовать теме блочно – тематического планирования, указываются три задачи (обучающая, коррекционно – развивающая, воспитательная), оборудование, ход занятия.	Ежедневно
Мониторинг по всем разделам	Диагностические материалы	Сентябрь, январь, май В течение года по мере необходимости
Информационная работа с родителями через уголок	Обновление содержания уголков Рекомендации по изучаемой теме на неделе.	Ежеквартально Еженедельно
Нормативные документы	В папке хранятся документы: • должностная инструкция • инструкция по охране труда • приказы	В течение года

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	• Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	• Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	• Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	• Информационные проспекты для родителей • Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Первый год обучения.	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках («Праздник осени», «Новый год», «Праздник весны»). Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
Второй год обучения	<i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. <i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Проводится «День защитника Отечества», «Встреча весны», «В гости к лету». <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Праздник осени», «Новый год», «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления

	самостоятельной деятельности детей.
Третий год обучения	<i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. <i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Проводится развлечение посвященное праздникам народного календаря. <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей; праздник Осени. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
Четвёртый год обучения	<i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

	<i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. <i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Организовывать утренники, посвященные осени, весне, Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, выпускному. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. <i>Творчество.</i> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
--	---

Примерный перечень компонентов предметно-развивающей среды по образовательным областям.

Год обучения	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
1 г.о.	Кукольный уголок; Больница; Парикмахерская;	Сенсорный уголок; Книжный уголок; Уголок дидактических игр; Уголок природы;	Уголок речевых игр; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Уголок строительных игр;	Физкультурный уголок.
2г.о.	Кукольный уголок; Уголок сюжетно-ролевых игр; Уголок именинника; Уголок уединения;	Уголок природы; Книжный уголок; Уголок дидактических игр; Огород на окне.	Речевой уголок; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Полочка красоты; Уголок строительных игр;	Физкультурный уголок.
3 г.о.	Кукольный уголок; Уголок сюжетно – ролевых игр; Уголок именинника; Азбука настроения; Наши успехи; Уголок уединения;	Уголок природы; Уголок дидактических игр; Книжный уголок; Мини – лаборатория; Уголок безопасности; Мини – музей; Огород на окне;	Речевой уголок; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Полочка красоты; Уголок конструирования.	Уголок двигательной активности;

	Уголок дежурств;				
4 г.о.	Кукольный уголок; Уголок сюжетно – ролевых игр; Уголок именинника; Панорама добрых дел; Наши успехи; Уголок уединения; Уголок дежурств;	Учебная зона; Уголок природы; Уголок дидактических игр; Книжный уголок; Полочка умных книг; Мини – лаборатория; Мини – музей; Огород на окне;	Речевой уголок; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Полочка красоты; Уголок конструирования.	Уголок двигательной активности;

Перечень методического оснащения учителей – дефектологов

Автор и название пособия	Печатный/электронный вариант
1. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: Коррекционно - развивающие занятия	П
2. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению.- КАРО, 2007	П
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.- КАРО, 2008	П
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание.- Просвещение, 2005	П \ Э
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».- Просвещение, 2005	П \ Э
6. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.	Э
7. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде.- КАРО, 2006	П
8. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ	Э
9. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.	Э
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- Владос, 2005	Э
11. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.- Книголюб, 2008	П \ Э
12. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с	Э

интеллектуальной недостаточностью.- КАРО, 2005	
13. Боряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. - Союз 2001	Э
14. Баряева Л.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- КАРО, 2007	Э
15. И.Н. Смолякова. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников. – Содействие, 2011	Э
16. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Пол ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009	Э
17. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. – Москва. ПАРАДИГМА, 2010	Э
18. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Э

Перечень методического оснащения музыкального руководителя

Автор и название пособия	Печатный электронный материал
1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание.- Просвещение, 2005	П\Э
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».- Просвещение, 2005	П\Э
3. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – сирот.- Академия, 2003	П
4. Боромыкова О.С.Название: Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС", 1999	П\Э
5. Судакова Е.А. «Времена года» иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015	П

6. Судакова Е.А. «Где живёт музыка» иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018	П
7. Конкевич С.В. «Мир музыкальных образов» конспекты музыкальных занятий для детей старших дошкольников (6-7 лет) выпуск – 1 С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018	П\Э
8. Конкевич С.В. «Мир музыкальных образов» конспекты музыкальных занятий для детей старших дошкольников (6-7 лет) выпуск – 2 С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018	П
9. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 1. Упражнения. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений .-М.: ГНОМ и Д 2001	П
10. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 2. Игры и песни. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений. -М.: ГНОМ и Д 2001	П
11. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 3. Игры с пением и музыкальным сопровождением. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений .-М.: ГНОМ и Д 2001	П
12. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 4. Игры со словом, танцы, хороводы, сценки-шутки. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений. -М.: ГНОМ и Д 2001	П
13. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2009	П
14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2009	П
15. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. -Волгоград: Учитель, 2011.	П

Перечень методического оснащения воспитателей

Автор и название пособия	Печатный \ электронный материал
1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание.- Просвещение, 2005	ПЭ
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».- Просвещение, 2005	ПЭ
3. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет.- Аркти, 2008	П
4. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет.- ТЦ Сфера, 2007	П
5. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.- Просвещение, 2007	П
6. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ.- Учитель, 2008	П
7. Иванова Н.В. Игровое обучение детей 5 – 7 лет.- ТЦ Сфера, 2008	П
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- ТЦ Сфера, 2007	П
9. Иванова А.И. Живая экология.- ТЦ Сфера, 2007	П
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие \ под редакцией Г.М. Киселёвой - М. ТЦ Сфера, 2013г.	ПЭ
11. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \ под ред. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград Учитель, 2015г.	П
12. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов \ О.В. Акулова и др. – М. : Просвещение, 2012г.	П
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016г.	ПЭ
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014г.	П
15. Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду: Средняя группа. – М.:	

МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016г.	П
16. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет \ Степаненкова Э.Я. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016г.	П

Календарный график организованной образовательной деятельности

№	Образовательные области	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Физическое развитие ВСЕГО		3	3	3	3,5
1	Физическая культура (1 на улице, 2 в зале)	3	3	3	3
2	Здоровье	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	0,5
Социально – коммуникативное развитие ВСЕГО		2	3,5	4,5	3,5
3	Культурно – гигиенические навыки	0,5	0,5	-	-
4	Хозяйственно – бытовой труд	-	-	0,5	0,5
5	Безопасность	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	0,5
6	Обучение игре	1	2	2	1
7	Социальное развитие	0,5	1	2	1,5
Познавательное развитие ВСЕГО		2	2,5	2,5	2,5
8	Формирование мышления	0,25	0,5	0,5	0,5
9	Сенсорное воспитание	0,5	0,5	0,5	0,5
10	Формирование элементарных математических представлений	0,5	0,5	0,5	0,5
11	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5
12	Конструирование	0,25	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие ВСЕГО		1	1	1,5	2

13	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	1	1,5	1,5
14	Обучение грамоте	-	-	-	0,5
15	Ознакомление с художественной литературой	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие ВСЕГО		4	5	5,5	5,5
16	Рисование	1	2	2	2
17	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
18	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
19	Ручной труд	-	-	0,5	0,5
20	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	2	2	2	2
Итого:		12	15	17	17

Примерная сетка занятий на втором году обучения.

В качестве примера интеграции образовательных областей и специалистов приведена примерная сетка занятий на втором году обучения.

Понедельник	
В: Социально – коммуникативное развитие (ОИ/театр) Муз.рук.: Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность) + Социально – коммуникативное развитие (ОИ)	Д: Познавательное развитие (ОО) + Речевое развитие (Развитие речи и формирование коммуникативных способностей) В: Художественно-эстетическое развитие (Рис) + Познавательное развитие (ОО) + Социально – коммуникативное развитие (Социальное развитие) 1 подгр. – 15.40 – 16.00 2 подгр. – 16.10 – 16.30
Вторник	
Д: Познавательное развитие (ФЭКП/К + СВ (зрительное восприятие)) В: Художественно-эстетическое развитие (Рис) + Социально – коммуникативное развитие (СР) + Познавательное развитие (ОО) 1 подгр. – 9.00 – 9.20 2 подгр. – 9.30 – 9.50 Д: Познавательное развитие (СВ (тактильно - двигательное восприятие))+ Социально – коммуникативное развитие (ОИ/театр)	В: Физическое развитие (Физическая культура) 16.15 – 16.35
Среда	
Муз.рук.: Художественно-эстетическое развитие Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность + Социально – коммуникативное развитие (ОИ)	Д: Речевое развитие (Развитие речи и формирование коммуникативных способностей) + Социально – коммуникативное развитие

	(Социальное развитие) В: Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)+ Познавательное развитие (Сенсорное воспитание) 1 подгр. – 15.40 – 16.00 2 подгр. – 16.10 – 16.30
Четверг	
Д: Познавательное развитие (ФЭКП + СВ (слуховое восприятие) + ФМ) В: Художественно-эстетическое развитие (Рис) + Социально – коммуникативное развитие (СР) + Познавательное развитие (ОО) 1 подгр. – 9.00 – 9.20 2 подгр. – 9.30 – 9.50	В: Физическое развитие (Физическая культура) 16.35 – 16.55
Пятница	
Д+В: Социально – коммуникативное развитие (ОИ/театр / праздник)	
В: Физическое развитие (Физическая культура) (на улице)	В: Социально – коммуникативное развитие (Воспитание культурно – гигиенических навыков) + Познавательное развитие (ФМ) 15.40 – 16.00

В Организации проводятся комплексные занятия с интеграцией образовательных областей.

Учитель – дефектолог проводит:

- социально – коммуникативное развитие: обучение игре и социальное развитие.
- речевое развитие: развитие речи и формирование коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте.
- познавательное развитие: формирование мышления и элементарных количественных представлений, сенсорное воспитание и конструирование, ознакомление с окружающим, безопасность с 4 года обучения.

Воспитатель проводит:

- художественно – эстетическое развитие: рисование (сюжетное, предметное, декоративное), лепка, аппликация, ручной труд.
- социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание (хозяйственно – бытовой труд, воспитание культурно – гигиенических навыков), обучение игре; социально развитие.
- речевое развитие: ознакомление с художественной литературой.
- физическое развитие: физическое развитие и физическое воспитание, с 4 года обучения - здоровье.

Музыкальный руководитель проводит:

- художественно-эстетическое развитие: музыкальное воспитание,
- социально – коммуникативное развитие: социальное развитие, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Д – учитель-дефектолог

В – воспитатель

Муз.рук – музыкальный руководитель

ОИ – обучение игре

ОО - формирование представлений о себе и окружающем мире

ФМ – формирование мышления

ФЭКП – формирование элементарных количественный представлений

РР- развитие речи и формирование коммуникативных способностей

К - конструирование

СВ – сенсорное восприятие

Рис - рисование

ФИЗО - физическое и моторно – двигательное развитие

КГН - воспитание культурно – гигиенических навыков

Музыка - музыкальное воспитание и театрализованная игра

5. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
1 сентябр я	Цель: создать у детей радостное настроение, ощущение весёлого праздника Задачи: Образовательные: формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.). Коррекционно-развивающие: развивать интерес к приобретению знаний Воспитательные:	• Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний» • Беседа с детьми «1 Сентября-день знаний» • Ситуативный разговор «для чего нужны школьные принадлежности?» • Разучивание стихов о школе • В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу» • Чтение художественной литературы: • С. Маршак «Первый день календаря», • А. Алексин «Первый день календаря» • Сюжетно-ролевые игры: • («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); • Д/игра «Собери портфель» • Выставка рисунков, посвященных Дню знаний	Изготовление папки-передвижки. «День знаний».	Оформление информационного стенда «Пословицы и поговорки об учении» Преловская Е.П. Оформление выставки детских и детско-родительских творческих работ, связанных с праздником 1 сентября Воспитатели Изготовление и размещение в группе атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября) Воспитатели Обновление книжных уголков произведениями: С. Маршак «Первый день календаря», А. Алексин «Первый день календаря» Воспитатели Утренник «День знаний» Музыкальный руководитель

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	воспитывать уважение к труду учителя			
7 сентября День Бородинского сражения	Цель: формирование нравственно-духовного патриотического начала у детей дошкольного возраста, знакомство с историей родной страны Задачи:	- Чтение рассказов: Николай Попов «Бородинское сражение». - Рассматривание и беседа по картинам. - Беседа «Герои и события войны 1812 года в памятных и исторических местах Москвы» - Выставка детских и детско-родительских творческих осенних композиций из природных материалов на тему: «Бородинское сражение» - Игровая деятельность по теме дня - игры с солдатиками - Раскрашивание запечатленных моментов сражения - Знакомство с великими русскими полководцами Михаилом Кутузовым, Денисом Давыдовым, французским императором Наполеоном Бонапартом - Видео-презентация о Бородинском сражении, о памятниках героям 1812 года.	- Папка-передвижка «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» - Привлечь родителей к участию в выставке детских, детско-родительских творческих осенних композиций из природных материалов на тему: «Бородинское сражение»	Оформление выставки детских и детско-родительских творческих осенних композиций из природных материалов на тему: «Бородинское сражение» Воспитатели
27 сентября День воспита	Цель: закрепление представлений и положитель	- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» «Обзорная» экскурсия по	Консультация для родителей "День дошкольно	

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
теля и всех дошкольных работников	ного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как «второму дому». Задачи: Образовательные: обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников» Коррекционно-развивающие: развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость. Воспитательные: воспитывать уважение к работникам дошкольной организации и их труду.	детскому саду - Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» - Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов) - Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет - Чтение художественной литературы по теме; - - Разучивание стихотворений по теме; Ситуативные разговоры и беседы по теме; - Краткосрочный познавательный - творческий проект «День дошкольного	го работника" Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «День дошкольного работника»	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
		работника»		
1 октября День музыки в России	Цель: приобщение детей к музыкальной культуре через разные виды музыкальной деятельности. Задачи: Образовательные: познакомить детей с праздником «День Музыки»; Закрепить музыкальные знания детей (песня, танец, оркестр и т.д.) Коррекционно-развивающие: развивать музыкальные способности, образное и логическое мышление детей; Расширять знания и представления детей о значимости	• Утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами • Беседа с детьми на тему: «В мире музыки» • Импровизация на детских музыкальных инструментах • Развлечение «День музыки» • Тематическое занятие «День музыки»	• Консультация для родителей "Международный день музыки"	• Развитие лечения «День музыки» • Музыкальный руководитель • Тематическое занятие «День музыки» • Дефектологи • Подготовка консультаций «Международный день

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	музыки в жизни каждого человека; Воспитательные: воспитывать эстетический и художественный вкус детей, умение взаимодействовать с другими детьми в музыкальных заданиях.			музыки» • Подготовка информации для сайта ДОУ Воспитатели
1 октября День пожилых людей	Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни Задачи: Образовательные: помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Коррекционно-развивающие:	• Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», • «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» • Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» • Чтение художеств	• Консультация для родителей на тему: «Зачем нужны бабушки?». Дать рекомендации по теме «бабушка в воспитании детей», прививать заботливое отношение к старшему поколению. • Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка».	• Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. • Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» • Оформление фотовыставки

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	развивать разно-образ ную детскую деятельност ь, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи Воспитател ьные: воспитыват ь в детях уважение к людям преклонног о возраста.	енной литератур ы: • С. Капутикя н «Моя бабушка», • Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», • Р. Гамзатов «Мой дедушка» • Чтение сказки: «Бабушки ны руки» • Сюжетно - ролевая игра: «Семья» • Инсценир овка р. н. сказки «Репка». • Выставка рисунков «<i>Мои бабушка и дедушка</i>»		• Поп олн ени е РП ПС по тем е пра здн ика Воспитате ли • Укр аше ние стен да в хол ле по тем е пра здн ика Преловска я Е,П,

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
5 октября День учителя	Цель: обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Задачи: Образовательные: закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Коррекционно-развивающие: развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитательные: воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	• Беседа: «Профессия-учитель» • Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Скоро в школу я пойду» • Изготовление поздравительных открыток для учителей. • Дидактические игры: «Что лишнее» • Теневое лото: «Профессия учитель» на тему: «Папина профессия», «Разговоры о папе»	• Консультация для родителей «Будущий первоклассник» • Консультация для родителей на тему: «Что должен знать будущий первоклассник» • Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр	• Подготовка и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр • Подготовка картинок по теме и дидактических игр. Воспитатели • Оформление стенда в холле по теме праздника Преловская Е.П. стенда в холле по теме праздника Преловская Е.П. Подготовка и организация проектов, выставок фотографий и рисунков. Обогащение РППС в группе по теме праздника. Подготовка информации для сайта ДОУ Воспитатели Спортивный досуг «Папа может все» Инструктор по физической культуре Проведение праздничного утренника «Лучший папа» Музыкальный
15 октября День отца в России				

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
				руководитель

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
15 октября День Отца	Цель - привлечение внимания детей к важнейшей роли мужчины в обществе. Задачи: Образовательные: формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике «<i>День отца</i>»; Коррекционно развивающие: развивать чувства гордости за своих отцов Воспитательные: - воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе	• Изготовление поздравительных открыток для папы • Выставка рисунков «Портрет моего папы» • Выставка фотографий «Селфи с папой» • Краткосрочный проект «День отца» • Спортивный досуг «Папа может все» • Проведение праздничного утренника «Лучший папа»	Консультация "День отца" Привлечение родителей к участию в проекте «День отца» Подготовка родителями фотографий для выставки «Селфи с папой»	•

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
28 октября Международный день анимации	Цель: организация творческого познавательного досуга детей. Задачи: Образовательные уточнить и обогатить знания детей о мультфильмах; знакомство с международным праздником анимации Развивающие задачи: - развивать память, слуховое внимание. Воспитательные прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам.	- Беседа на тему: «Международный день анимации» - Знакомство с профессией «Художник-аниматор» - Изготовление Тантамарески с любимыми героями - Развлечение «Мультимупульти» - Конкурсы «Угадай мелодию», «Мультзагадки», «Чьи слова?», «Назови мультфильм» - Просмотр познавательно-развлекательного ролика ко Дню анимации "Путешествие в Мультимир"	- Консультация для родителей "Секреты мультипликации" - Привлечение родителей к изготовлению Тантамарески	- Организовать показ познавательно-развлекательного ролика ко Дню анимации "Путешествие в Мультимир" Преловская Е.П. - Пополнение РППС по теме праздника - Подготовка консультации по теме праздника - Изготовление Тантамарески с любимыми героями Воспитатели - Конкурсы «Угадай мелодию», «Мультзагадки», «Чьи слова?», «Назови мультфильм» Музыкальный руководитель
4 ноября День народно	Цель: воспитание гуманной,	Беседа с детьми об истории праздника: «День народн	Изготовление папки – передвижки для	Воспитатели: подготовка

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
го единства 26 ноября День матери в России	духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Задачи: Образовательные: закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; формировать знания о многонациональности нашей страны; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; Развивающие: развивать слуховое внимание и память. Воспитательные: воспитывать уважение к другим народам и культурам;	ого единства». • Рассматривание карты России, символики России, иллюстраций народов России в национальных костюмах. • Рисование по теме. • Аппликация «Флаг России». • Конструирование из бумаги «Голубь мира». • Выставка детских работ «Моя Родина» • Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».	родителей «История праздника» • Рекомендовать семейный просмотр видеофильмов о городах России. • Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Моя Родина»	атрибутов по теме праздника, папки передвижки, видеофильмов Преловская Е.П. • Оформление стенда в холле по теме праздника • Размещение информации на сайте о проведенном мероприятии

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
10 ноября День сотрудн ика органов внутрен них дел	Цель: ознакомлен ие детей с опасной и трудной профессией полицейски й. Задачи: Образовате льные: познакомит ь детей с различными службами п олиции; уточнить, что работа полицейско го – это	• Беседа на тему: «Моя полиция меня бережет» • Просматривание вместе с детьми полицейского инвентаря • Ознакомление со стихотворением Виктора Михалкова «Дядя Степа - милиционер» • Спортивный досуг «Полиция – друг и защитник» • Занятие «Светофор»	• Подготовка папки передвижки для родителей по теме праздника • Беседа с родителями «Безопасность ребенка в машине»	Преловская Е.П. • Подготовка буклетов «Безопасность ребенка в машине» Воспитатели: • Подготовка атрибутов, литературы, папки передвижек и по теме праздника Инструктор по физической культуре и музыкальный работник:

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	охрана, защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками Развивающие: развивать речь, память и мышление у детей, физические качества детей Воспитательные: воспитать уважение и любовь к данной профессии			Спортивный досуг «Полиция друг и защитник»
26 ноября день Матери в России	Цель: воспитание чувства любви и уважения к своим мамам. Задачи: Образовательные: углубить знания детей о роли мамы в их жизни Развивающие: способствовать развитию детской речи через выразительн	- Проведение с детьми беседы на тему: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» - Конкурсы чтецов «Самые лучшие слова – маме!» - Просмотры мультфильма о маме «Приключения Мамонтёнка» - Оформление выставки детских рисунков на тему: «Мамочка моя...Нет тебя дороже!», «Цветы для моей мамы» - Изготовление поделок и поздравительных открыток «Моей любимой маме». - Оформление творческих групповых панно «Портрет моей мамы». - Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	- Папка-передвижки для родителей «Роль матери в жизни ребенка». - Привлечение родителей к помощи в подготовке к конкурсу чтецов	Преловская Е.П. - Организовать просмотр мультфильма в музыкальном зале «Приключения Мамонтенка» - Украшение холла по теме праздника Воспитатели: - Подготовка атрибутов по теме праздника, для сюжетно

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	ое чтение стихов; развивать творческие способности , желание делать подарки маме; Воспитательные: воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.			ролевой игры, организация выставок. • Подготовка детей к конкурсу чтецов. Музыкальный руководитель: • Проведение конкурса чтецов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Цель: формировать основы патриотизма. Задачи: Образовательные: расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивающие: развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины Воспитатель	Беседа: «Герб России», о значении слов «Родина, Россия» Просмотр видеофильма «История о флаге» Аппликация «Герб России» Спортивно-патриотическое мероприятие «Мы дети России» Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, гербе, флаге, России. Патриотическая акция ко Дню Российского Герба «Наш Российский триколор» (подготовить и раздать флажки родителям)	Оформление папок-передвижек для родителей по теме праздника	Преловская Е.П. • Организовать просмотр фильма «История о Гербе» • Украшение холла по теме праздника Воспитатели: • Подготовка атрибутов для проведения бесед, игр, патриотической акции, литературы по теме праздника Инструктор по физической культуре: • Проведение спортивно-патриотического мероприятия «Мы дети России»

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	ьные: воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.			

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
3 декабря День неизвест ного солдата	Цель: формирован ие чувства патриотизма , уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны Задачи: Образовате льные: раскрыть перед детьм и значение празднован ия Дня Неизвес тного солдата Развивающ ие: способствов ать формирован ию интереса к истории России и своей малой Родины Воспитател ьные: помогать воспитыват ь в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Беседа мужества: «Те, о ком стоит помнить» Историческая презентация «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Выставка детских рисунков «Я помню и горжусь!» Изготовление коллективной работы «У вечного огня» Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»	Папка передвижка по теме праздника Буклеты «Никто не забыт, ничто не забыто»	Преловская Е.П. - Подготовит ь буклеты на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» Воспитатели: - Подготовка презентаци и, рисунков, выставки по теме праздника